

**Макет учебного модуля дополнительных профессиональных программ для целей обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО, потребности в повышении квалификации и переподготовке рабочих и служащих на основе технологии проектного обучения**

**1. Название модуля:** «Телекоммуникационные технологии (работа в сети Интернет и использование электронной почты)».

**2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:** к освоению программы (модуля) допускаются лица, имеющие/получающие среднее профессиональное образование и/или имеющие/получающие высшее образование.

**3. Цель освоения модуля:** совершенствование у слушателей компетенций и приобретение ими новых компетенций в области телекоммуникационных технологий (работа в сети Интернет и использование электронной почты).

**4. Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5. Планируемые результаты обучения.**

Планируемые результаты обучения определены с учетом требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. N 608н.

Профессиональная компетенция<sup>1</sup>, качественное изменение которой осуществляется в результате обучения:

1. ПК 1. Способность к применению телекоммуникационных технологий для проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с использованием ресурсов сети Интернет и электронной почты.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения перечисленной выше профессиональной компетенции. Слушатель должен

**знать:**

- назначение и возможности сети Интернет;
- почтовые службы, назначение и возможности электронной почты;

**уметь:**

- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- работать с электронной почтой и почтовыми службами.

---

<sup>1</sup> Профессиональные компетенции могут определяться на основе профессиональных стандартов, квалификационного справочника, требований конкретного заказчика.

## 6. Учебный план<sup>2</sup>

№ п/п	Наименование раздела <sup>3</sup>	Всего, час	Аудиторные занятия		Занятия с использованием ДОТ и ЭО <sup>4</sup> , час.		СРС/проектная работа, час.	Форма аттестации по модулю
			из них		из них			
			теоретические занятия	практические занятия	теоретические занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Основные понятия сети Интернет. Способы поиска информации в сети Интернет	8	-	-	2	4	2	-
2.	Раздел 2. Электронная почта	6	-	-	2	2	2	-
Аттестация по модулю <sup>5</sup>		2	-	-	-	-	-	2 зачёт
<b>ВСЕГО:</b>		<b>16</b>	-	-	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

## 7. Календарный учебный график

Наименование разделов	Объем нагрузки, ч.	Учебные дни <sup>6</sup>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Основные понятия сети Интернет. Способы поиска информации в сети Интернет	8	2	2	2	2				
Раздел 2. Электронная почта	6					2	2	2	
Аттестация по модулю	2								2

<sup>2</sup> При отсутствии аудиторных или занятий с использованием ДОТ и ЭО, СРС/ проектной работы слушателей аттестации соответствующие графы можно исключить.

<sup>3</sup> В учебном плане указываются основные содержательные блоки модуля, общее количество часов и разбивка их по видам работ.

<sup>4</sup> ДОТ – дистанционные образовательные технологии; ЭО – электронное обучение.

<sup>5</sup> Зачёт или экзамен.

<sup>6</sup> Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

## 8. Организационно–педагогические условия

### 8.1. Материально-технические условия реализации модуля

Вид ресурса <sup>7</sup>	Характеристика ресурса и количество
Программное обеспечение	ПК с доступом к сети Интернет
Программное обеспечение для реализации модуля на основе дистанционных образовательных технологий или в рамках смешанного обучения	система управления обучением «eLearning Server 4G»

### 8.2. Кадровые ресурсы

Вид ресурса <sup>8</sup>	Характеристика <sup>9</sup> ресурса и количество
Куратор	высшее образование, стаж работы не менее 5-ти лет (1 человек)
Разработчик контента	высшее образование, стаж работы не менее 5-ти лет (1 человек)
Преподаватель	высшее или среднее профессиональное образование, стаж работы не менее 3-х лет (2 человека)
Администратор	высшее или среднее профессиональное образование, стаж работы не менее 3-х лет (1 человек)

### 8.3. Учебно-методическое обеспечение модуля<sup>10</sup>

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Литература	1. Елинова Г.Г. «Информационные технологии в профессиональной деятельности: Краткий курс лекций». – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2017, 40 с.
	2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. «Современные педагогические и информационные технологии в системе образования». - М.: Академия, 201, 365 с.
	3. Филимонова Е.В. «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности». – Ростов на Дону: Феникс, 2019, 214 с
Электронные ресурсы	1. Образовательный портал «Открытый класс» - сетевое образовательное сообщество. Содержит разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
	2. Сайт «METHOD-КОПИЛКА» - копилка методических и информационных ресурсов <a href="https://www.method-kopilka.ru/">https://www.method-kopilka.ru/</a>

<sup>7</sup> При отсутствии требования к наличию ресурса соответствующая строка удаляется.

<sup>8</sup> Перечень участников зависит от штатного расписания конкретной ПОО. Здесь приводится примерный список.

<sup>9</sup> Характеристика может включать требования к образованию, опыту работы и т. п.

<sup>10</sup> Здесь приводятся учебные материалы, презентации, список литературы, рекомендуемой слушателям для освоения модуля, и интернет-источников, содержащих полезную информацию.

	<i>преподавателей</i>	
Методические материалы	1. Интернет: практикум	
	2. Электронная почта: практикум	

## 9. Оценка качества освоения модуля

9.1. Формы текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю:

Наименование раздела	Форма текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю	Шкала оценки (баллы, «зачтено»/ «не зачтено»)	Критерии оценивания
Раздел 1. Основные понятия сети Интернет. Способы поиска информации в сети Интернет	тестирование	«зачтено»/ «не зачтено»	не менее 85% правильных ответов
	практикум	«зачтено»/ «не зачтено»	экспертная оценка по следующим критериям.  <i>Критерий 1.</i> Все задачи выполнены на высоком качественном уровне. <i>Критерий 2.</i> Работа отличается правильным техническим исполнением
Раздел 2. Электронная почта	тестирование	«зачтено»/ «не зачтено»	не менее 85% правильных ответов
	практикум	«зачтено»/ «не зачтено»	экспертная оценка по следующим критериям.  <i>Критерий 1.</i> Все задачи выполнены на высоком качественном уровне. <i>Критерий 2.</i> Работа отличается правильным техническим исполнением
Аттестация по модулю	кейс-технология	«зачтено»/ «не зачтено»	экспертная оценка по следующим критериям.  <i>Критерий 1.</i> Решение проблемы. <i>Критерий 2.</i> Полнота раскрытия темы.

			<p><i>Критерий 3.</i>  Ёмкость, лаконичность  и содержательность при  раскрытии темы</p>
--	--	--	--

9.2. Примеры оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю (примеры оценочных материалов, примеры решений, требования к содержанию заданий).

## 1. Пример практической работы для текущего контроля успеваемости.

### Инструкционная карта.

**Тема: «Поиск по каталогам».**

#### Задания.

Запустите один из браузеров (Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome, Internet Explorer, Яндекс Браузер). В адресной строке укажите адрес поисковой системы: <http://www.yandex.ru/>. С помощью сервисов, данной поисковой системы, найдите следующую информацию:

1. Альбом А. Вивальди «Времена года» (сделайте копию экрана). *Сервис «Музыка».*
2. Репертуар театра драмы им. Горького на текущую неделю (сделайте копию экрана). *Сервис «Афиша».*
3. Характеристики последней модели мобильного телефона фирмы «Samsung» (сделайте копию экрана). *Сервис «Маркет».*
4. Препараты для лечения заболеваний сердца (сделайте копию экрана). *Сервис «Здоровье».*
5. Долгосрочный прогноз погоды в вашем регионе (не менее чем на 10 дней) (сделайте копию экрана). *Сервис «Погода».*
6. Фотографии по теме: «Природа Кавказа» (сохраните на свой компьютер). *Сервис «Картинки».*
7. Последние новости:
  - г. Краснодара;
  - ЖКХ;
  - Интернета.
(сделайте копию экрана). *Сервис «Новости».*
8. Информация о вакансиях на должность преподавателя в вашем городе (сделайте копию экрана). *Сервис «Работа».*
9. Тесты ЕГЭ по своему предмету (сделайте копию экрана). *Сервис «ЕГЭ».*
10. Любимый фильм и информацию о нём (сделайте копию экрана). *Сервис «КиноПоиск».*
11. Расписание автобусов из г. Краснодар в г. Сочи на завтра (сделайте копию экрана). *Сервис «Расписание».*

12. Перевод следующих слов: «computer», «keyboard», «mouse», «web browser», «site». Сервис «Переводчик».

#### **Последовательность выполнения.**

1. Найденную информацию сохраните в папке «Сервисы» на своём компьютере.
2. По результатам поиска составьте письменный отчет в MS Word: представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал.

**Время выполнения:** 2 часа.

#### **Критерии оценки.**

Задания оценивается по системе «зачтено» - 1 балл/«не зачтено» - 0 баллов.

<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
Все задачи выполнены на высоком качественном уровне	+	-
Работа отличается правильным техническим исполнением	+	-

## **2. Пример итоговой аттестационной работы по модулю. Кейсы: «Поиск информации в глобальной сети Интернет. Работа с электронной почтой».**

### **Кейс 1.**

#### *Описание ситуации.*

Ольга Ивановна, преподаватель геодезических дисциплин, к лекции по геодезии на тему: «Современные геодезические приборы» решила подготовить компьютерную презентацию. В презентации ей нужно рассмотреть только те приборы, которые используются в России в последние три года. Презентация должна содержать сведения о геодезических приборах и иллюстрации к ним.

При использовании поиска, по ключевым словам, «современные геодезические приборы» в поисковой системе Google отобразилось огромное количество ссылок на документы с данными ключевыми словами, где в основном содержались ссылки на контактные данные фирм и организаций, занимающихся продажей геодезических приборов.

Ольге Ивановне пришлось потратить много времени и сил на создание своей презентации и провести все выходные дома за компьютером.

#### *Вопросы и задания кейса:*

1. Проанализируйте описанную ситуацию.
2. Что влияет на поиск информации?
3. Какие действия нужно выполнить Ольге Ивановне, чтобы подготовить презентацию, учитывая требования, предъявленные в задании?
4. Как преподавателю задать запрос поиска, чтобы быстро найти нужную информацию?
5. В чём была ошибка Ольги Ивановны?

### **Кейс 2.**

#### *Описание ситуации.*

Марина Александровна, преподаватель русского языка и литературы, готовя презентацию по литературе на тему: «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого» решила использовать портреты писателя, хранившиеся у неё на компьютере. Однако при увеличении изображений писателя на слайде презентации они сильно потеряли в качестве: портреты стали нечёткими и мутными. Марина Александровна попробовала найти идентичные портреты писателя в поисковой системе Яндекс. Она задавала различные ключевые слова и словосочетания в запросе, например, «толстой портрет в молодости», «толстой портрет маслом». Но поиск не дал нужного результата.

*Вопросы и задания кейса:*

1. Проанализируйте описанную ситуацию.
2. Какие действия нужно выполнить Марине Александровне, чтобы быстро найти портреты писателя идентичные хранящимся у неё на компьютере?
3. Что нужно сделать преподавателю чтобы найти портреты писателя в хорошем качестве?
4. Как Марине Александровне сохранить найденные изображения себе на компьютер?
5. В чём была ошибка Марины Александровны?

### **Кейс 3.**

*Описание ситуации.*

Валентина Ивановна, преподаватель строительных дисциплин решила найти в своей электронной почте письмо, которое получила от коллеги несколько месяцев назад. Однако у преподавателя было оформлено большое количество e-mail-подписок. Валентине Ивановне пришлось потратить много времени просматривая входящие письма за несколько месяцев. Найдя нужное письмо, преподаватель решила отправить коллеги папку с учебными материалами, в которой находилось 57 файлов. И снова Валентина Ивановна потратила много времени прикрепляя нужные файлы к письму. Отправив письмо, педагог долго переживала получила ли его коллега.

*Вопросы и задания кейса:*

1. Проанализируйте описанную ситуацию.
2. Какие действия нужно было выполнить Валентине Ивановне, чтобы быстро найти нужное письмо?
3. Какой системой организации электронной почты можно воспользоваться преподавателю для упорядочения входящих сообщений электронной почты?
4. Что необходимо было сделать Валентине Ивановне, чтобы быстро отправить папку, в которой находилось большое количество файлов?
5. Что нужно было сделать Валентине Ивановне, чтобы узнать получила ли коллега письмо, отправленное по электронной почте?

**Время выполнения:** 2 часа.

### **Критерии оценки.**

Задания оформляются в формате MS Word и оценивается по системе «зачтено» - от 15 до 30 баллов (не менее 5 баллов по каждому критерию)/«не зачтено» - менее 15 баллов.

<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Максимальный балл</b>
Решение проблемы	10

Полнота раскрытия темы	10
Ёмкость, лаконичность и содержательность при раскрытии темы	10
<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>

### **3. Пример требований к тестовым заданиям для оценочных средств.**

Задания в тестовой форме должны носить критериально-ориентированный характер.

1. Тестовым заданиям должна предшествовать *краткая спецификация тестовой работы*, которая должна включать:

- a) назначение тестовой работы;
- b) структуру тестовой работы;
- c) число заданий в работе;
- d) время выполнения;
- e) количество попыток;
- f) типы заданий;
- g) систему оценивания тестовой работы.

2. В тестовой форме возможно использование следующих *форм заданий*:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания с выбором правильной области на картинке;
- задания на установления правильной последовательности;
- задания на установление соответствия;
- задания с типом «классификация»;
- задания дополнения.